

MEMORIA FINAL DE CURSO CURSO 2022/2023

COLEGIO EL ARCÁNGEL

CÓDIGO 04000471

TIPO DE CENTRO PRIVADO CONCERTADO

NIVEL INFANTIL Y PRIMARIA

LOCALIDAD ALMERÍA **PROVINCIA** ALMERÍA

FECHA DE APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR 12/06/2023

ÍNDICE.

- 1) VALORACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y PLAN DE REUNIONES
- 2) VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES.
- 3) VALORACIÓN DE LA CONCRECIÓN CURRICULAR POR CICLOS.
- 4) VALORACIÓN DEL PLAN LECTOR.
- 5) EVALUACIÓN DE BILINGÜISMO.

6) Valoración del Plan de Convivencia.

7) VALORACIÓN DEL AULA DE APOYO Y ORIENTACIÓN.

8) VALORACIÓN DE PROYECTOS REALIZADOS EN EL CURSO.

9) EVALUACIÓN PLAN DE IGUALDAD CURSO 2022-2023.

10) MEMORIA PROYECTOS EDUCATIVOS.

11) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS RECREATIVAS.

12) ACTIVIDADES CULTURALES.

13) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

14) SERVICIO COMPLEMENTARIO DE COMEDOR Y AULA MATINAL.

15) PLAN DE AUTOPROTECCIÓN DEL CENTRO.

16) PARTICIPACIÓN DE LA A.M.P.A. EN EL CENTRO.

17) PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN SU ENTORNO.

18) PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

19) PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

1) VALORACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y PLAN DE REUNIONES

CONSEJO ESCOLAR

Se han hecho 4 reuniones a lo largo del curso. El grado de participación de los distintos sectores ha sido:
Sector padres/madres: la participación ha sido de un 90%, teniendo en cuenta que las faltas de asistencia han sido justificadas por problemas familiares o laborales.

Sector profesorado: participación del 90% por motivos de baja laboral.

Sector administración y servicios: participación del 80%

Titular y representantes: participación del 90% por motivos de baja laboral.

Los procesos de adopción de acuerdos se desarrollan con normalidad, siendo escuchadas todas las propuestas de cada parte.

EQUIPO DIRECTIVO

Se valora muy positivamente. Destacando una gran coordinación entre los tres miembros así como con el resto de la comunidad educativa.

CLAUSTRO

Grado de participación en las reuniones del 100%.

Destaca un alto grado de comunicación y entendimiento.

EQUIPOS DE CICLO

Grado de participación en las reuniones del 100%.

Destaca un alto grado de comunicación y entendimiento.

2) VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales planteados en el plan de centro para el curso 2022-2023 han sido de naturaleza práctica-educativa y muy satisfactorios:

Propuestas de mejora para el curso 2022-2023

- 1. Concienciar a los alumnos de la importancia de cuidar la salud y de proponer soluciones al cambio climático a través de los proyectos de aula y del colegio.**

- Proyecto de ventana al arte
- Proyecto de las plantas son el pulmón de la tierra.

Valoración: muy positiva; los alumnos se van concienciando de la importancia de cuidar nuestro planeta a través de nuestros proyectos.

- 2. Desarrollo de la capacidad de relación con los demás, asumiendo las reglas y normas que democráticamente se adopten: adquiriendo comportamientos solidarios, rechazando la discriminación basada en sexo , religión o clase social y en definitiva adquiriendo los valores básicos para la vida y la convivencia.**

Valoración: A través del diálogo entre los alumnos y con el tutor y en general entre la comunidad educativa y de hacer ver las consecuencias de sus actos se va consiguiendo una

buena convivencia.

3. Desarrollar en nuestros alumnos las capacidades lingüísticas, intelectuales y artísticas que les permite comprender e interactuar en la realidad que les rodea.

Valoración: objetivo cumplido satisfactoriamente en la mayoría del alumnado.

4. Leer todos los días 1 hora, en la sumatoria diaria de todas las asignaturas y fomentar el hábito de lectura a través de las bibliotecas de aula.

Valoración. Detallada más adelante en el PLAN LECTOR.

5. Continuar con el plan de Aulas felices, aplicando nuestros conocimientos de mindfulness y con las tutorías de los viernes.

Valoración: El mindfulness como método para bajar el nivel de stress entre los alumnos y los docentes está totalmente integrado en nuestro centro y con buenos resultados.

6. Continuar con los refuerzos educativos, sobre todo para la lectoescritura en 5 años y 1º curso y en el curso que se necesite, así como también en matemáticas, colaborando con el departamento de Orientación.

Valoración: Los refuerzos educativos Covi han sido de gran ayuda.

7. Continuar con la formación del profesorado concretamente:

- **Autoformación. Compartiendo la formación que 4 profesores recibieron on line en:**
 - Neurociencia aplicada a la educación
 - Recursos ante el niño disruptivo.
 - Recursos ante el acoso escolar.
 - El Aula vertical.
 - Competencia digital B1 y B2

Valoración: muy positiva por el intercambio de conocimientos y por la cohesión de grupo y el trabajo en equipo.

Han sido satisfactorios en su mayoría, no presentando dificultades dignas de reseñar.

Durante este curso se han elaborado a nivel de claustro una serie de normas generales relacionadas con estos objetivos, lo cual ha ayudado a la mejora de la consecución de los mismos.

Así mismo ha sido actualizado el ROF, en lo referente a conductas de los alumnos/as y en relación a la gratuidad de libros y convivencia.

3) VALORACIÓN DEL LA CONCRECIÓN CURRICULAR POR CICLOS:

Concreción curricular infantil

En el segundo ciclo de educación infantil la valoración de la concreción curricular ha sido positiva. La mayoría del alumnado ha conseguido los objetivos propuestos para este curso. Promocionan todo el alumnado, a excepción de un alumno de 5 años ya que tiene un desfase curricular de más de dos años.

Concreción Curricular de Primer Ciclo

En general, las actividades se han desarrollado con satisfacción dentro de los parámetros establecidos en el Plan de Centro. En cuanto al desarrollo de las clases, se ha cumplido con normalidad la temporalización de los contenidos y objetivos que se habían establecido.

En líneas generales los objetivos planificados para el 1º Ciclo de Primaria, durante el curso se han alcanzado con éxito. Cabe destacar que el alumnado con Adaptación Curricular han ido superando la mayor parte de objetivos para ellos establecidos.

Así mismo el plan de bilingüismo que hemos llevado en este ciclo se ha desarrollado de manera satisfactoria. El alumnado va asimilando vocabulario, instrucciones y destrezas que se realizan con esta segunda lengua como vehículo interdisciplinar.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Una alumna no promociona por problemas de idioma y faltas de asistencias justificadas por problemas médicos.

Concreción Curricular de 2º Ciclo

En general, el desarrollo de las clases, se ha cumplido en su conjunto con normalidad atendiendo a la temporalización de los contenidos y objetivos que se habían establecido para cada nivel.

En líneas generales, los objetivos planificados para el 2º Ciclo de Primaria, durante el curso se han alcanzado de forma positiva. Cabe destacar que los alumnos con Adaptación Curricular han ido superando la mayor parte de objetivos para ellos establecidos. Sin embargo, un alumno no promociona.

Así mismo, el plan de bilingüismo en 2º ciclo se ha desarrollado de manera positiva puesto que el alumnado ha trabajado las destrezas de Reading, writing, listening and speaking Finalmente, hemos realizado proyectos en lengua inglesa como vehículo interdisciplinar.

Concreción Curricular de Tercer Ciclo

En general, las actividades se han llevado a cabo con normalidad dentro de los parámetros establecidos en el Plan de Centro. En cuanto al desarrollo de las clases, se ha cumplido en su conjunto atendiendo a la temporalización de los contenidos y objetivos que se habían establecido.

En líneas generales los objetivos planificados para el 3º Ciclo de Primaria, durante el curso se han alcanzado de forma positiva. Cabe destacar que los alumnos con Adaptación Curricular han ido superando la mayor parte de objetivos para ellos establecidos. Sin embargo, un alumno no promociona.

Así mismo el plan de bilingüismo en 3º ciclo se ha desarrollado de manera positiva puesto que el alumnado interiorizando, en general, las destrezas de Reading, writing, listening and speaking Finalmente, hemos realizado proyectos en lengua inglesa como vehículo interdisciplinar.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Promocionan todo el alumnado salvo un alumno nuevo que ha llegado en este tercer trimestre y no está preparado para promocionar.

4) VALORACIÓN DEL PLAN LECTOR:

VALORACIÓN PLAN DE LECTURA INFANTIL

Durante este curso se han llevado actividades para fomentar la lectura en los niños/as de infantil de nuestro centro como lecturas colectivas, individuales, cuenta- cuentos, talleres de escritura, préstamo de libros de la biblioteca e aula, etc.

Algunos de los pequeños han avanzado consiguiendo la adquisición de la lectura, acorde al nivel inicial en el que se encuentran y otros aún no se encuentran en ese nivel madurativo.

Por otro lado no podemos perder de vista las dificultades y retrasos del lenguaje existentes en el aula de cinco años. Así como alumnos/as cuya lengua materna no es el Español y, por ende, se encuentran aprendiendo una segunda lengua además de la materna, lo que dificulta y/ o retrasa el aprendizaje de la lectura a esta corta edad.

Valoración del Plan Lector de Primer Ciclo

Todas las actividades propuestas se han realizado con éxito. El alumnado ha disfrutado mucho con ellas.

Todas las lecturas propuestas se han realizado sin ningún tipo de problema.

Lo que no hemos podido realizar ha sido el libro viajero ya que nos hemos centrado en el proyecto de las plantas.

VALORACIÓN PLAN LECTOR 2 CICLO

Tras una valoración de resultados en cuanto a pruebas realizadas tanto de comprensión lectora como de velocidad y errores cometidos, llegamos a la conclusión de que ha habido una muy buena evolución en los dos cursos/niveles que forman este ciclo. Han mejorado y progresado muy adecuadamente, aunque cabe destacar que aún es recomendable seguir haciendo los ejercicios del plan lector en el tercer ciclo, y sobre todo hacer hincapié en la lectura comprensiva, que la lectura sea activa y atenta y puedan extraer todas las ideas de lo que leen.

Se han venido realizando lecturas semanales, al aire libre y en la biblioteca, recogida de fichas bibliográficas escritas o orales, dictados y copiados, con los copiados de las faltas de ortografía en ficheros ortográficos dos o tres veces a la semana; ejercicios velocidad y fluidez lectora, construcción de oraciones, textos, talleres de escritura libre, etc.

La lectura es un hábito que hay que instigar a adquirir, haciendo el rato de la lectura lo más agradable para nuestros alumnos, despertando su deseo y ganas por leer.

VALORACIÓN DEL PLAN LECTOR 3º CICLO

Como todos sabemos a través del plan lector de centro, pretendemos formar niños/as capaces de expresar, comprender y analizar críticamente todo tipo de mensajes de la sociedad para así mejorarla. Potenciar la motivación hacia la lectura, crear hábitos y eficacia lectora. Todo esto sumado a un uso correcto de la Lengua tanto oral como escrita.

La idea de la animación a la lectura engloba un conjunto de actividades, estrategias y técnicas que tienden a favorecer, potenciar y estimular el acercamiento del alumnado a los libros, a mejorar los hábitos lectores, a asegurar su crecimiento lector, a pasar del saber leer al querer leer y a fomentar el aspecto lúdico de la lectura. No es sólo el hecho de leer un libro.

Consideramos la lectura como un eje vertebrador de todas las áreas y es por ello que la adquisición del hábito lector está presente como objetivo muy importante en nuestras aulas. De aquí que se haya elaborado un plan-lector, con unos objetivos comunes a todo el equipo docente procurando garantizar un tratamiento integral y sistemático de las actividades dirigidas a promover la lectura y a mejorar la comprensión lectora.

Los principales objetivos que se perseguían con nuestro Plan lector eran los siguientes:

- Mejorar los hábitos lectores, la calidad y la comprensión lectora del alumnado al que se dirige.
- Crear un clima positivo, ameno, lúdico y favorable hacia la lectura.
- Hacer que se tome conciencia de la importancia de los libros como fuente de entretenimiento y de información.
- Enseñar a valorar, respetar y cuidar el material bibliográfico de la Biblioteca del colegio.
- Acercar e implicar al resto del profesorado y a las familias.

Para que la animación resulte efectiva, debe cumplir ciertas condiciones:

- No deben ser acciones aisladas, sino formar parte de un proceso gradual y continuado.
- Deben insertarse en un Proyecto de Lectura y Biblioteca asumido y apoyado por toda la Comunidad Escolar y que debe estar recogido y aprobado en lo que ahora se conoce como el Proyecto de Centro.
- Debe ser voluntaria: el alumno debe querer participar.
- Debe ser activa: el alumno escucha, lee, juega, observa, se mueve.
- Debe ser participativa: el alumno debe ser protagonista.
- No es competitiva: no se trata de ganar o perder, no hay notas ni calificaciones.
- Debe estar relacionada con la edad de los participantes.

Prueba de velocidad y comprensión lectora.
Lectura en diferentes formatos, por trimestre.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y estando ya a punto de finalizar el curso la valoración que hacemos de la puesta en práctica de nuestro plan lector es muy positiva destacando entre otros los siguientes puntos:

- Dedicación diaria de al menos una hora durante la jornada lectiva ordinaria a la lectura de diferentes tipos: educativa, lúdica, expresiva...pero siempre siendo comprensiva y formativa.
- Implicación máxima del alumnado en la lectura : por ejemplo en días especiales como el Día del Libro (23 de abril) donde se elaboraron por cursos colecciones de cuentos escritos por los propios alumnos y que se expusieron en una zona de fácil acceso para que todo el alumnado pudiera acceder a ellos cuando lo deseara. Además, por ejemplo, en sexto curso se han llevado a cabo unas jornadas de lectura en la que cada alumno ha leído al resto de sus compañeros la obra que ha escrito de su puño y letra.
- Prueba de velocidad y comprensión lectora.
- Lectura en diferentes formatos, por trimestre.

5) EVALUACIÓN DE BILINGÜISMO EN INFANTIL.

A continuación detallaremos brevemente la evaluación bilingüe que desde el equipo docente de educación infantil hacemos del curso 2022-2023:

3 años.

En infantil 3 años dedicamos la segunda parte de la mañana a realizar actividades en inglés de forma que el porcentaje de carga lectiva en este curso es del 30%.

La metodología que utilizamos es activa, dinámica, manipulativa y motivadora. Para ello nos basamos en el método de Mery Jane con la secuencia oral, introducción del vocabulario propio del centro de interés que estemos trabajando, dinámicas, canciones, fichas del método....

La valoración del bilingüismo en este curso es altamente positiva pues se han cumplido los objetivos marcados como: se encuentran motivados, contentos, participativos, entienden y responden a preguntas sencillas como What's your name?, memorizan vocabulario sencillo (colores, formas geométricas...)

4 AÑOS

En la clase de 4 años la evolución con el inglés ha sido positiva. La mayoría del alumnado ha conseguido los objetivos.

La forma de trabajar el inglés, mediante juegos, canciones, y actividades manipulativas, hace que el alumnado este motive a la hora de trabajar y por lo general le gusta y su actividad es positiva.

5 años

Durante el presente curso el bilingüismo en 5 años se ha llevado a cabo en paralelo a los centros de interés trabajados en español y los proyectos que se han llevado a cabo a nivel de centro, logrando así la inmersión lingüística y el apoyo/refuerzo necesario para los niños/as con necesidades.

Teniendo en cuenta la edad de los pequeños los contenidos se han trabajado a través juegos, teatros, canciones, exposiciones...; abordando de este modo la expresión oral. En cuanto a la expresión escrita se ha realizado a través de algunas fichas recopilatorias y del cuaderno de trabajo o porfolio.

MEMORIA BILINGÜISMO CURSO 2022/23 PRIMARIA

La valoración general de los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con el bilingüismo, ha sido positiva en los tres ciclos de educación primaria.

Haciendo una valoración de la competencia lingüística, las mayores dificultades se han presentado en las destrezas de la producción escrita(Writing). Esto es debido a que la escritura requiere de madurez para ir corrigiendo e interiorizando la organización de la producciones escritas. Sin embargo, cabe destacar que el resto de destrezas; speaking, reading and listening han sido adquiridas, en lo que respecta al alumnado, de forma adecuada.

Es necesario comentar, también, la evolución del alumnado de NEAE y el de nueva incorporación al centro, ya que el profesorado ha realizado todas las adaptaciones convenientes con el fin de conseguir su integración y positiva evolución en las asignaturas bilingües. Este trabajo ha supuesto una mejora para este alumnado.

Finalmente, hay que valorar muy positivamente la labor de coordinación realizada a lo largo de todo el curso entre los diferentes ciclos de primaria , ya que esta ha sido imprescindible para conseguir el máximo desarrollo de nuestro proyecto bilingüe.

6) Valoración del Plan de Convivencia

La convivencia del alumnado no ha presentado conflictos. Decir que se han podido presentar algún conflicto en tercer ciclo de Primaria.

Algunos alumnos que presentaban conductas más disruptivas a principio de curso han ido mejorando su comportamiento gracias a la comunicación constante entre la jefatura de estudios y los tutores con las familias implicadas. No obstante, queremos señalar que existe el comportamiento de un alumno cuya evolución no ha sido la esperada y que insiste mostrar conductas disruptivas para lo que se han emitido los correspondientes partes educativos y han tenido las consecuencias recogidas en nuestro ROF de centro tras la puesta en conocimiento de los hechos a la familia implicada.

La relación con el AMPA del centro es cordial , participativa en todas las efemérides del curso y en todas las necesidades que los alumnos puedan tener y ellos puedan aportar. Han colaborado con los stores de las aulas y los toldos del patio exterior.

En conclusión, podemos decir que el clima en nuestro centro es cordial, cercano y positivo en toda la comunidad educativa..

7) VALORACIÓN DEL AULA DE APOYO Y DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

ORIENTACIÓN. CURSO 2022-2023

Haciendo una valoración general del trabajo realizado por el equipo de orientación educativa, formado por la orientadora y la maestra especialista, durante el presente curso escolar 2022-2023, concretamos que se han llevado a cabo de manera satisfactoria todas las funciones en los plazos previstos:

- Se ha atendido a las demandas de evaluación psicopedagógica de los alumnos/as que las requería y se propuso la modalidad de escolarización más adecuada en cada caso.
- Hemos asesorado al profesorado en relación con la atención educativa que ha precisado el alumnado y en el tratamiento educativo de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones de los alumnos/as, colaborando en las aplicaciones de las medidas educativas oportunas
- Se han realizado las evaluaciones psicopedagógicas del alumnado que presenta indicios de NEAE.
- Se han revisado las evaluaciones psicopedagógicas prescriptivas del alumnado NEAE por cambio de etapa.

- Se ha apoyado y asesorado psicológicamente, tanto a alumnado como a familias, sobre problemáticas relacionadas con los aspectos emocionales y conductuales.
- Hemos asesorado a las familias/representantes legales del alumnado, participando en el diseño y desarrollo de programas y recursos que afectan a la orientación psicopedagógica del mismo.
- Nos hemos coordinado con los Equipos de Orientación Educativa Especializados (EOEE) para la participación del proceso de evaluación psicopedagógica y la elaboración del Dictamen de Escolarización (DE) en los casos de alumnado con NEE.
- Hemos comunicado resultados y entregado documentación, IEP + DE a las familias o representantes legales.
- Nos hemos coordinado con profesionales externos, tanto del ámbito público como privado, sobre aspectos relacionados con el proceso de tratamiento de alumnos/as en común.
- Se han preparado e impartido encuentros educativos sobre temáticas acordadas previamente.
- Hemos valorado y gestionado, junto a tutores, los casos de alumnos/as que precisan permanencia extraordinaria.

Hemos continuado las colaboraciones con la asociación ASTEA.

MAESTRO ESPECIALISTA. AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

CURSO 2022-2023

- Realizamos una primera revisión, al inicio del presente curso escolar, del censo de alumnado con NEAE para tener en cuenta a todo el alumnado que presentaba necesidades, tanto alumnado ya conocido como nuevo alumnado que pudiese incorporarse a este censo.
- Se estableció un horario de trabajo flexible, priorizando las NEE a las DIA, que se consensuó con el equipo directivo.
- Dedicamos uno de los primeros claustros de curso a tratar NEAE, ver que necesidades existían en cada curso y poner al tutor en antecedentes sobre la diversidad de su alumnado y las medidas generales/específicas de atención a la diversidad que se debían de aplicar en cada uno de los casos concretos.

- Se ha realizado, en colaboración con el profesorado del área encargado de impartir la materia y con el asesoramiento de la orientadora, las adaptaciones curriculares significativas y los programas específicos de trabajo.
- Hemos elaborado y adaptado el material didáctico para la atención educativa especializada del alumnado con necesidades educativas especiales y orientamos al profesorado para la adaptación de los materiales curriculares y de apoyo.
- Se ha atendido e impartido docencia directa para el desarrollo del currículo al alumnado con necesidades educativas especiales cuyo dictamen de escolarización recomendaba esta intervención y hemos atendido al alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo en el desarrollo de intervenciones especializadas que contribuyesen a la mejora de sus capacidades.
- Nos hemos coordinado para la realización de tutorías junto con el tutor/a del alumnado con necesidades educativas especiales al que impartimos docencia.
- Hemos realizado seguimientos trimestrales con emisión de informes que se han hecho llegar a los padres y quedan reflejados en el sistema de información Séneca.
- Hemos valorado la consecución de los objetivos propuestos en las medidas específicas de atención a la diversidad (Adaptaciones curriculares Significativas y Programas específicos de trabajo)
- Se ha realizado una valoración consensuada junto con la orientadora y los tutores de la efectividad de las medidas de atención a la diversidad tomadas durante el curso escolar y se han establecido propuestas de medidas para el próximo curso escolar.

8) VALORACIÓN DE PROYECTOS REALIZADOS EN EL CURSO

VALORACIÓN DEL PROGRAMA CRECIENDO EN SALUD

El programa de HH.SS. ha sido llevado a cabo con normalidad percibiendo una gran satisfacción por toda la comunidad educativa involucrada en este proyecto.

El proyecto está dirigido a dos grandes ámbitos, la vida saludable y la educación emocional.

En el primer epígrafe se han establecido rutina de concienciación de toda la comunidad educativa en la importancia del consume responsable de los alimentos, así se ha conseguido que un porcentaje elevado de nuestro alumnado haya cambiado sus hábitos alimenticios en nuestra hora de desayuno trayendo alimentos más saludables, sobre fruta y cereales integrales. Así mismo se ha reducido el consumo de batidos azucarados, zumos de frutas con azúcares añadido y golosinas son prácticamente inexistentes en nuestro entorno educativo.

Nuestro alumnado ha mostrado un interés activo y participativo en la mejora de su salud y una responsabilidad y sentido crítico hacia lo relacionado con su salud. La actividad física ha sido otro ámbito en el que nuestro alumno ha mejorado significativamente.



Por otro lado la educación emocional se ha trabajado a lo largo de este curso académico con diferentes actividades diarias de autoconocimiento, sesiones de relajación después del recreo o actividades que derivan en una actividad mental alta, así mismo se han organizado sesiones de tutoría en el que se han trabajado a través del emocionario diferentes emociones, se han trabajado por medio del diálogo y la comprensión las disputas surgidas entre el alumnado del centro.

Este año se ha procedido a la entrega periódica de fruta con diferentes entregas, naranjas, peras, fresas, tomates, sandías, manzanas, mandarinas, arándanos así como aceite y leche ha sido entregado a nuestro alumnado. Se ha contribuido a poner en valor los beneficios de los alimentos naturales y de temporada como la fruta que ha sido repartida por nuestro centro.

Como parte de nuestro proyecto y en colaboración con uno transversal sobre las plantas, hemos incluido nuestro huerto escolar haciendo una siembra desde el principio de especies de temporada como lechugas y vegetales de hoja, tubérculos, cebollas, ajos, tomate, berenjena, calabacín y diferentes hierbas condimentarias.

En resumen el programa ha sido exitoso contribuyendo ampliamente a la concienciación de un estilo de vida saludable y a incluirlo diariamente en sus hábitos diariamente.

9)EVALUACIÓN PLAN DE IGUALDAD CURSO 2022-2023.

La valoración del plan de igualdad para este curso es altamente positiva a que las actividades planteadas están cada vez más integradas en el currículo escolar. Cabe destacar la colaboración y predisposición del AMPA especialmente en la elaboración de las actividades para el día de la mujer así como en la creación de un patio coeducativo donde hay espacio para todos y todas .

10) MEMORIA PROYECTOS EDUCATIVOS

Hemos realizado un proyecto de carácter anual a lo largo del curso 2022/23. El proyecto que hemos llevado a cabo ha girado en torno a la familia y la importancia que representa para el colegio, ya que su colaboración es primordial y esencia para la buena formación humana y académica del alumnado.

En este proyecto hemos puesto en prácticas metodología por proyectos mediante la cual el alumnado ha sido el protagonista de su aprendizaje integrando los conceptos de todas las áreas trabajadas.

El proyecto “El colegio es familia” ha acercado la importancia del papel de la familia a los alumnos más mayores y pequeños. Los niños han integrado nuevos conceptos sobre los valores y la colaboración de las familias en su vida tanto social como personal. Gracias a este aprendizaje, el alumnado ha potenciado su empatía hacia los demás.

Estos proyectos han ayudado a desarrollar la creatividad e imaginación del alumnado a la vez que han aprendido nuevos conceptos basados en sus intereses. Además, ambos proyectos han facilitado y potenciado la participación del alumnado de NEAE.

11) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS RECREATIVAS.

VALORACIÓN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CURSO 22-23

A lo largo de nuestra historia siempre hemos sido un centro en el que se ha llevado a cabo un amplio programa de actividades complementarias durante el curso escolar. Pero este año, debido a las restricciones por la pandemia, hemos tenido que reestructurar dicho programa y adaptarlo a las circunstancias especiales que vivimos.

La valoración de lo que se ha realizado hasta ahora ha sido muy positiva. Hemos enfocado las salidas realizadas como un encuentro con el medio natural.

Se han realizado, entre otras, salidas al Parque Natural Cabo de Gata; hemos hecho senderismo urbano desde Infantil hasta tercer ciclo de primaria visitando los parques cercanos al colegio; visita deportiva al Ego Sport Center; visita al Puerto de la Ragua; jornada acuática en la playa de El Zapillo y la visita a la Granja Escuela El Puntalillo.

12) ACTIVIDADES CULTURALES

Todas las actividades culturales programadas en el plan de centro, se han realizado satisfactoriamente, tales como:

- Celebración de la fiesta Navideña.
- Actividades del día de la Paz.
- Celebración del día de Andalucía.
- Celebración del día del libro “23 de Abril”.
- Realización de diversas actividades con motivo del mes de Mayo dedicadas a la Virgen como cantos, oraciones, poesías, dibujos, exponiéndose éstos en el pasillo principal del colegio contando con la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Celebración del día del patrón San Arcángel del colegio, oficiándose una misa en el patio del mismo.
- Actividades dentro del Plan de Igualdad .

Se valoran muy positivamente la realización de todas estas actividades como medio de acercamiento de todos los miembros de la comunidad educativa y ayuda a que el alumnado conozca nuestra cultura y fiestas tradicionales.

13) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Se han llevado a cabo, de manera satisfactoria, las actividades extraescolares siguientes:

- Hemos continuado con el Proyecto **Globalizado de Enseñanza de la Lengua Inglesa**, puesto en marcha por este Centro para tratar de llevar a cabo una mayor inmersión lingüística en lengua extranjera. Dentro de los cuatro niveles, se han conseguido unos resultados muy satisfactorios. La valoración de esta actividad es altamente positiva, consiguiendo el objetivo de aumentar el nivel de Inglés en general de los alumnos/as.
- Pintura donde el alumnado ha podido representar la realidad a través del dibujo utilizando varias técnicas.
- Multideporte se ha ido cursando con la mayor normalidad.

14) SERVICIO COMPLEMENTARIO DE COMEDOR Y AULA MATINAL.

El servicio de comedor ha funcionado satisfactoriamente, teniendo una buena acogida entre los alumnos/as. No se han detectado problemas dignos de reseñar. Las comidas han llegado a temperatura correcta y a la hora prevista, de tal forma que los alumnos tienen la comida preparada a su tiempo.

El aula matinal ha funcionado de manera adecuada. Los padres valoran en gran medida este servicio complementario, ya que les supone un alivio a la hora de poder llevar a sus hijos antes de empezar su horario laboral.

16) PLAN DE AUTOPROTECCIÓN DEL CENTRO

Este curso hemos hecho el simulacro después de explicárselo al alumnado varias veces y el resultado fue muy exitoso.

17) PARTICIPACIÓN DE LA A.M.P.A. EN EL CENTRO

La participación del AMPA ha sido altamente positiva

El A.M.P.A ha colaborado en este curso 2022-2023 en lo siguiente:

- Colaboración en el día de Andalucía en numerosas actividades, como por ejemplo la elaboración de un desayuno andaluz.
- Colaboración en la de la fiesta de Navidad y fin de curso.
- Participación en la fiesta fin de curso mediante la entrega de las bandas a los niños de Infantil 5 años y sexto.
- Celebración de la Cruz de Mayo.
- Organización de teatros y espectáculos para todo el alumnado del centro.

Queremos agradecer la participación de la AMPA y animar a que aumente sus actividades para el próximo curso.

18) PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN SU ENTORNO

En cuanto a la participación del centro en su entorno cabe destacar la participación en:

- Campaña del DOMUND.
- Alimentos para el comedor social de la milagrosa.
- La campaña de recogida de alimentos organizada por la fundación Don Jesús Peregrín
- La difusión de la revista Gesto.
- También resaltamos la estrecha relación del centro con la iglesia, llevándose a cabo celebraciones de la Santa Misa en el patio del colegio y en la Iglesia a partir del 3º curso para guardar la distancia de seguridad en los bancos de la Iglesia..
- Participación en la campaña contra el cáncer.

19) PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Nuestro plan de acción tutorial se ha realizado presencial y también por teléfono y telemáticamente para aquellos padres que no podían asistir al centro debido al trabajo.

- Reunión con el equipo directivo con todas las familias del alumnado nuevo.
- Entrevista con los padres para informarles de la programación general del curso. La valoración de la colaboración de los padres en el proceso educativo de sus hijos y su participación en la vida del colegio, la consideramos positiva.
- Información trimestral a los padres, a nivel individual. para la entrega de los resultados de la evaluación.
- Entrevistas individuales semanales, que se han incrementado en este curso escolar para favorecer una mayor y directa colaboración de las familias para mejorar los siguientes objetivos:
 1. Conocer las circunstancias personales de los alumnos y sus familias a fin de comprender mejor su personalidad y su situación y su desempeño futuro en el centro.
 2. Informar del desarrollo del aprendizaje, de su evolución satisfactoria o de sus deficiencias.
 3. Elaborar un plan de recuperación para solucionar los problemas puntuales en los casos que sea necesario.

Hay algunos casos de padres en los que ha sido muy difícil e incluso imposible contactar con ellos para concertar tutoría.

20) PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Hemos llevado a cabo, sobre todo , durante el primer trimestre del curso todo este plan de autoformación:

- Nuevos usos del i-pad en las aulas.
- Métodos y aplicaciones diferentes para editar videos para la docencia.

Justificación. Ampliar nuestros conocimientos en el área digital y conocer las posibilidades que nos da el i-pad en la clase.

- Recursos para el alumno disruptivo.

Justificación: ampliar nuestras herramientas y recursos con los alumnos que interrumpen

- Recursos para evitar el acoso escolar.

Justificación: ampliar nuestras herramientas y recursos para evitar el posible acoso escolar

- Neurociencia aplicada a la enseñanza.
- El niño disruptivo.
- El método de la clase invertida.
- Competencia digital: B1 y B2.

Justificación: ampliar nuestros conocimientos sobre el cerebro humano y su repercusión en la docencia

Los profesores han compartido sus conocimientos adquiridos con el resto del profesorado de manera muy satisfactoria. Lo hemos llamado “LA AUTOFORMACIÓN DE LOS MIÉRCOLES”

